

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №155»  
г. Новосибирска, Новосибирской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_С.В. Лисицина  
Протокол № 1  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Н. Рошик  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 155  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
Приказ № 47  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Рабочая программа  
по предмету «иностранный язык» (английский язык)  
2 - 4 класс

Составитель:  
Кочнева Екатерина Руслановна  
учитель английского языка  
первой категории

Работающие учителя:  
Кочнева Е. Р.,  
Лисицына С. В.,  
Мазницына Н. Г.,  
Тель Л. А.,  
Топтыгина А. С.,  
Умарова С. В.

2020-2021

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Планируемые результаты.....	4
3. Содержание курса.....	7
4. Тематическое планирование.....	8
5. Критерии оценивания работ.....	16

## 1. Аннотация

Наименование курса: «Английский язык. Brilliant», 2 - 4 класс.

Количество часов, отведенных на освоение программы: 210 часов.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

Адресность программы: программа адресована педагогическим работникам, реализующим программы урочной деятельности.

Цель обучения по программе:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи обучения по программе:

- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы, проигрывание на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран; приобщать к культурным ценностям другого народа;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, их общеучебные умения;
- мотивировать к дальнейшему овладению иностранным языком;
- создать условия для развития личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета – английский язык.

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- формирование положительного отношения к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка;
- формирование языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей;
- формирование универсальных учебных действий.

### Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

### Регулятивные результаты:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Познавательные результаты:

- владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Коммуникативные результаты:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

#### Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Воспитательная:

- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении;
- воспитание отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- воспитание отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- воспитание отношения к культуре родной и иностранной стране как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- воспитание отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
- воспитание отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- воспитание отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### 2 класс

Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками (10 часов).

Раздел 2. Привет! (3 часа).

Раздел 3. Ты Нора? (8 часов).

Раздел 4. Входи! (7 часов).

Раздел 5. Счастливого дня рождения! (6 часов).

Раздел 6. Мы - пираты! (5 часов).

Раздел 7. Моя семья. (6 часов),

Раздел 8. Мы должны это найти! (6 часов).

Раздел 9. Желания. (5 часов).

Раздел 10. Мои увлечения. (3 часа).

Раздел 11. Спорт. (9 часов).

#### 3 класс

Раздел 1, Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс (11ч)

Раздел 2, Что мы уже знаем (5ч)

Раздел 3, Тело человека (6ч)

Раздел 4, Любимое место отдыха (5ч)

Раздел 5, Животные (6ч)

Раздел 6, Одежда (6ч)

Раздел 7, Любимая еда (6ч)

Раздел 8, Мой день (5ч)

Раздел 9, Каникулы (7ч)

Раздел 10, Сравнения (5ч)

Раздел 11, Я и будущее (6ч)

4 класс

Раздел 1, Звуки и интонация (8ч)

Раздел 2, Мой город (6ч)

Раздел 3, Мои школьные предметы (6ч)

Раздел 4, Моя семья (6ч)

Раздел 5, Еда (6ч)

Раздел 6, Профессии (6ч)

Раздел 7, Погода (6ч)

Раздел 8, Наши действия. Спорт. (6ч)

Раздел 9, Транспорт. (6ч)

Раздел 10, Моё детство. (6ч)

Раздел 11, Путешествия. (6ч)



## 4. Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Темы урока	Количество часов
	Раздел 1. Знакомимся с буквами и с звуками	10
1	Согласные буквы и звуки L(l) M(m) R(r) N(n)	1
2	B(b) P(p) S(s) S(z)	1
3	D(d) T(t) F(f) V(v)	1
4	C(k) K(k) G(g)	1
5	H(h) J(dz) Q(kw)	1
6	W(w) X(x) Z(z)	1
7	Гласные буквы и звуки A(ei) A(эе) E(e) E(i)	1
8	I(i) I(ai) O(o) O(эу)	1
9	U(a) U(ju) Y(i) Y(ai)	1
10	Алфавит	1
	Раздел 2. Привет!	3
11	Знакомство с героями	1
12	Я и мои друзья	1
13	Что это?	1
	Раздел 3. Ты Нора?	8
14	Давай повторим !	1
15	Расскажи о себе	1
16	Счет от 0 до 12	1
17	Вопросительные предложения	1
18	Домашние питомцы	1
19	Поем вместе	1
20	Давай повторим!	1
21	Звуки животных	1
	Раздел 4. Входи!	7
22	Какая у Норы профессия?	1
23	Моя комната	1

24	Это ... то ...!	1
25	Артикль an. A	1
26	Поем вместе	1
27	Давай повторим!	1
28	Жилище человека	1
	Раздел 5. Счастливого дня рождения!	6
29	День рождения!	1
30	Сколько тебе лет?	1
31	Предметы школьного обихода	1
32	Поем вместе!	1
33	Давай повторим!	1
34	Из чего изготовлены предметы?	1
	Раздел 6. Мы пираты	5
35	Отдаем команды!	1
36	Цвета	1
37	Поем вместе!	1
38	Давай повторим!	1
39	Какого цвета?	1
	Раздел 7. Моя семья	6
40	Где Эдди?	1
41	Предлоги места	1
42	Моя семья	1
43	Поем вместе!	1
44	Давай повторим	1
45	Геометрические фигуры	1
	Раздел 8. Мы должны это найти	6
46	Модальный глагол must, mustnt	1
47	Правила поведения в школе	1
48	Предлоги места. Опиши свою комнату	1
49	Поем вместе!	1
50	Давай повторим!	1
51	Правила гигиены	1
	Раздел 9. Желания	5
52	Мне бы хотелось...	1

53	Спроси у друга. Модальный глагол may	1
54	Поем вместе	1
55	Давай повторим!	1
56	Продукты питания	1
	Раздел 10. Мои увлечения	3
57	Я могу летать. Модальный глагол can	1
58	Счет от 13 до 20	1
59	Давай повторим	1
	Раздел 11. Спорт	9
60	Виды спорта	1
61	Мои умения	1
62	Глаголы движения	1
63	Что я умею?	1
64	Поем вместе!	1
65	Давай повторим!	1
66	Животные могут...	1
67	Читаем с удовольствием...	1
68	Читаем с удовольствием ...	1

### 3 класс

№ урока	Темы урока	Количество часов
	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками. Фонетический курс.	11
1	Вводный урок. Повторение.	1
2	Буквосочетания -ea-, -ee-.	1
3	Буквосочетания -eaг-, -air-, -are-.	1
4	Буквосочетания -ou-, -ow-.	1
5	Буквосочетания -ur-, -ir-, or-, -er-.	1
6	Буквосочетания -igh-, -y-, ie-.	1
7	Буквосочетания -ou-, -oi-.	1
8	Буквосочетания -aw-, -au-.	1
9	Буквосочетания -ag-, -og-.	1
10	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ue-.	1

11	Тест №1 по теме "Знакомство с английскими звуками".	1
	Раздел 2. Что мы уже знаем	5
12	Местонахождение предметов. Числительные 1-20.	1
13	Предлоги места. Поем песню "Где же звезды?".	1
14	Описываем животных, их внешний вид и умения.	1
15	Тест №2 по теме: "Повторение"	1
16	Работа над ошибками. Творческая работа "Кто считает лучше всех?"	1
	Раздел 3. Тело человека	6
17	Описываем внешность. Сценка " Схватка с пиратами".	1
18	Поговорим о принадлежности предметов. Глагол "иметь".	1
19	Описываем человека. Анатомия - органы чувств.	1
20	Тест №3 по теме: "Тело человека".	1
21	Работа над ошибками. Творческая работа "У меня есть..."	1
22	Читаем загадки. Проект "Статуи мира".	1
	Раздел 4. Любимое место отдыха	5
23	Похищение Берти. Описываем зону отдыха.	1
24	Описываем картину. Спрашиваем о количестве.	1
25	Прилагательные, обозначающие величину. Творческая работа "Мое любимое место отдыха".	1
26	Откуда ты родом. Страны и города мира.	1
27	Тест № 4 по теме: "Любимое место отдыха". Проект "Мой город".	1
	Раздел 5. Животные	6
28	Работа над ошибками. Животные джунглей. Настоящее продолженное время.	1
29	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу.	1
30	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут!	1
31	Животные пустыни. Творческая работа "Животные в движении".	1
32	Тест №5 по теме: "Животные".	1
33	Работа над ошибками. Читаем пьесу по ролям.	1
	Раздел 6. Одежда	6
34	Одежда. Сценка "Переодеваемся в животных!"	1
35	Описываем картинки. Диалог-расспрос: "Во что одет твой друг?"	1
36	Описываем наши эмоции. Творческая работа "Из чего сшита одежда".	1
37	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира.	1
38	Тест №6 по теме: "Одежда".	1
39	Работа над ошибками. Диалог-расспрос: "В магазине". Проект "Моя одежда".	1

	Раздел 7. Любимая еда	6
40	Обед на корабле пиратов. Сценка "День рождения пирата Роба".	1
41	Наши предпочтения в еде. Настоящее простое время.	1
42	Анкета "Предпочтения в еде". Группы продуктов питания.	1
43	Меню для дня рождения. Творческая работа "Открытка ко дню рождения".	1
44	Тест №7 по теме: "Любимая еда".	1
45	Работа над ошибками. Читаем сказку.	1
	Раздел 8. Мой день	5
46	Победа над пиратами. Распорядок дня.	1
47	Говорим о своем распорядке дня. Творческая работа "Мой день".	1
48	Время на часах. Мой режим дня по часам.	1
49	Дни недели. Распорядок дня Ника, Вики и Кэти.	1
50	Тест №8 по теме: "Мой день".	1
	Раздел 9. Каникулы	7
51	Работа над ошибками. Собираемся в отпуск к морю. Планы на будущее.	1
52	Собираемся на пляж. Предложения с конструкцией "Я собираюсь..."	1
53	Названия месяцев. Проводим каникулы за границей.	1
54	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах.	1
55	Проект "Мои каникулы".	1
56	Тест № 9 по теме: "Каникулы".	1
57	Работа над ошибками. Урок чтения. Зоология - места обитания животных. Творческая работа "Где живут животные".	1
	Раздел 10. Сравнения	5
58	Соревнования по плаванию. Порядковые числительные 1-3.	1
59	Степени сравнения прилагательных.	1
60	Анкета: сравниваем людей. Творческая работа "Планеты Солнечной системы".	1
61	Порядковые числительные 1-10. Уникальные животные мира.	1
62	Тест № 10 по теме: "Сравнения".	1
	Раздел 11. Я и будущее	6
63	Работа над ошибками. Победитель соревнований на острове Бриллиант. Знакомство с будущим временем.	1
64	Наши будущие профессии. Простое будущее время глагола.	1
65	Что мы будем делать завтра. Пишем письмо приглашение.	1
66	Описываем события в будущем времени. Дни недели (повторение).	1
67	Кем быть. Творческая работа "Моя будущая профессия".	1
68	Тест № 11 по теме: "Я и будущее".	1

## 4 класс

№ урока	Темы урока	Количество часов
	Раздел 1. Звуки и интонация.	8
1	Чтение буквосочетаний. Определенный артикль.	1
2	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.	1
3	Чтение связующего звука [r].	1
4	Сокращенные формы слов. Апостроф.	1
5	Соединительный союз «and». Правила чтения.	1
6	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1
7	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1
8	Самостоятельная работа (фонетический курс). Встреча с героями истории.	1
	Раздел 2. Мой город	6
9	Приключения героев в Счастливом городе.	1
10	Описание местности. Указательные местоимения.	1
11	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1
12	Описываем Счастливый город.	1
13	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1
14	География. Страны и их символы. Самостоятельная работа (лексико- грамматический тест).	1
	Раздел 3. Мои школьные предметы	6
15	История на школьной площадке.	1
16	Диалог о школьных предметах.	1
17	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1
18	«На уроке». Драматизация диалогов.	1
19	Давай повторим! Контрольная работа	1
20	Математика. Единицы измерения физических величин.	1
	Раздел 4. Моя семья	6
21	Куда собирается Берти?	1
22	Разговор о семье. Диалоги.	1
23	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1
24	Который час?	1
25	Давай повторим! Проектная работа «Это мой дом...»	1

26	Зоология. Детеныши животных. Самостоятельная работа.	1
	Раздел 5. Еда.	6
27	Берти в магазине Отто.	1
28	«В магазине». Составляем диалоги.	1
29	Записка Анны. Местоимения some, any.	1
30	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1
31	Давай повторим! Проектная работа «Покупки»	1
32	Окружающий мир. Здоровая еда. Самостоятельная работа	1
	Раздел 6. Профессии.	6
33	Берти потерялся.	1
34	Распорядок дня.	1
35	Описание профессий.	1
36	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1
37	Давай повторим!	1
38	Окружающий мир. Профессии. Контрольная работа.	1
	Раздел 7. Погода.	6
39	Берти в доме Арабеллы.	1
40	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1
41	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1
42	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1
43	Давай повторим! Проектная работа «Интервью».	1
44	География. Погода. Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1
	Раздел 8. Наши действия. Спорт.	6
45	Побег из дома Арабеллы.	1
46	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1
47	Поверни направо! Описание направления движения.	1
48	Что ты делаешь? Описание действий.	1
49	Давай повторим! Проектная работа «Робот- помощник».	1
50	Окружающий мир. Мир спорта. Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1
	Раздел 9. Транспорт.	6
51	Арабелла улетает на воздушном шаре.	1
52	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1
53	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1
54	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet».	1

55	Давай повторим! Проектная работа «Мои каникулы».	1
56	География. Континенты Земли. Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1
	Раздел 10. Моё детство.	6
57	Цирк в Счастливом городе.	1
58	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1
59	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1
60	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1
61	Давай повторим! Контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1
62	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1
	Раздел 11. Путешествия.	6
63	Конкурс талантов в Счастливом городе.	1
64	Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов.	1
65	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1
66	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».	1
67	Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким...».	1
68	Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа (лексико- грамматический тест).	1



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ

2 класс

### Критерии оценивания

В I полугодии 2 класса знания и навыки не оцениваются

### Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

### Монологическая форма

Оценка	Характеристика
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не

	всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические,

	лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения)

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению. Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

### **3, 4 класс**

#### **ЧТЕНИЕ**

##### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **ГОВОРЕНИЕ**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

**а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **ПИСЬМО**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Выполнение тестовых заданий**

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 90% - «4»

91-100% - «5»

### **РАЗВИТИЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.